

WERKBLAD

Groepsopdrachten (1)

1 MUURKRANT

Je werkt in een groepje. Elke groep heeft een nummer, van 1 tot en met 6. Groep 1 werkt deze les aan opdracht 1. Groep 2 werkt aan opdracht 2 enzovoort. Zet een cirkel om de opdracht die je deze les doet. De volgende les schuif je met je groepje een opdracht op.

Jullie maken elke keer een product voor de rest van de klas. Verdeel de taken, werk goed samen en maak er iets moois van.

Stel je voor dat je verslaggever bent voor een Nederlandse krant in die tijd. Kies uit het deel van de strip dat jullie zojuist gelezen hebben vier gebeurtenissen. Schrijf hierover een stukje van 5 regels en zet er een kop boven.

Lees de stukjes aan elkaar voor. Bespreek of het artikel duidelijk is, en verander je eigen tekst als hij er beter van wordt.

Kijk bij elkaar na of alle woorden goed geschreven zijn.

Verdeel een groot vel (A3) met potlood in vakjes, zodat alle teksten erop kunnen. Schrijf in één vakje jouw artikel en je naam. Gebruik kleuren en zorg ervoor dat jullie muurkrant er aantrekkelijk uitziet.

2 BRONNEN- POSTER

Met internet

Zoek in het 'Bronnenboek' de teksten en illustraties die horen bij het deel van de strip dat je zojuist hebt gelezen.

A) Verdeel de pagina's en lees ieder een pagina.

B) Kies een zin die jij belangrijk vindt, en schrijf die op.

C) Zoek samen op het internet bij elke zin een *historische foto*. Kijk op de sites die in de bronnen genoemd worden.

D) Print de afbeeldingen en plak ze op een groot vel (A3). Zet erbij waar en wanneer de foto is gemaakt.

E) Schrijf de gekozen zinnen erbij. Zet bij 'jouw' zin wie hem uitsprak of schreef, en je eigen naam. Gebruik kleur en verschillende lettertypes.

Powerpoint?

Als er een beamer in de klas is, kunnen jullie er ook een Powerpoint-presentatie van maken. Vraag aan je docent of dat kan. Download de afbeeldingen, type de zin erbij die jij koos. Zet er ook bij op welke site je het plaatje gevonden hebt, wanneer het gemaakt is en wat er te zien is.

Zonder internet

Zoek achter in het boek de teksten en illustraties op die horen bij het deel van de strip dat je zojuist hebt gelezen.

A) Kies een zin die jij belangrijk vindt, en schrijf die op.

B) Vertel elkaar waarom je die zin belangrijk vindt.

C) Schrijf de gekozen zinnen op een groot vel (A3). Zet bij 'jouw' zin wie hem uitsprak of schreef, en je eigen naam. Gebruik kleur en verschillende lettertypes.

WERKBLAD

Groepsopdrachten (2)

3 QUIZ

A) Bedenk met je groepje 4 vragen over het deel van de strip dat jullie gelezen hebben. Minstens één vraag moet over een jaartal gaan.

B) Schrijf elke vraag op een half A4'tje. Zet het antwoord erbij en het nummer van je groep.

C) Laat je docent de vragen en antwoorden controleren en lever daarna je quizvragen in. Als er tijd voor is, kan de hele klas meedoen aan de quiz.

4 ROLLENSPEL

Schrijf samen een rollenspel. Oefen daarna jullie rollen op een rustige plek. De opdracht staat op het werkblad bij deze les.

Als er tijd voor is, spelen jullie het rollenspel voor de hele klas.

Tips:

→ Denk na over de woorden en lichaamshoudingen die passen bij jouw rol.

→ Bespreek waar het gesprek zich afspeelt.

Heb je stoelen, een tafel of andere attributen nodig? Zet die dan vooraf klaar.

→ Laat ieder een beginzin formuleren. Kies er eentje uit en noteer die.

→ Doe hetzelfde voor de eindzin.

→ Bedenk samen een gesprek van 2-3 minuten. Ieder noteert wat zijn of haar persoon zegt en doet. Zorg ervoor dat iedereen minstens 3 zinnen zegt en dat de verschillen in de rollen duidelijk worden.

→ Oefen kort in je groepje. Gebruik je blaadje als spiekbriefje.

5 WOORDSPEL

Kies samen minstens 4 moeilijke woorden uit het deel van de strip dat je gelezen hebt. Noteer van elk woord de betekenis.

→ Bedenk twee aan twee een woordspel met deze woorden.

→ Zet het resultaat op een vel A4 en zorg voor een kopie.

→ Geef de kopie met de oplossing aan je docent.

→ Wissel nu je woordspel uit met het andere tweetal.

Voorbeelden woordspel

→ medeklinkers weglaten, maar wel de betekenis geven (kln = een land overheerst

door een andere land);

→ alle lettergrepen door elkaar gooien (nieloko);

→ een woordzoeker (zie: onlineklas.nl/taal/wordsearchmaker.com);

→ een kruiswoordpuzzel (eenvoudig model, van links naar rechts met kolom waarin een woord verschijnt bij juiste invulling);

→ een geheimschrift gebruiken (bijvoorbeeld letters aanduiden met cijfers).

Let op!

Als je zojuist het laatste deel uit de strip hebt gelezen, dan verzamelen jullie de woordspelen die de andere groepjes hebben gemaakt, en zetten ze op grote vellen papier. Dan kunnen al je klasgenoten de woordspelen maken.

6 DROOMREIS

A) Verzamel jullie droomreizen naar Indonesië van werkblad 1.

B) Voeg ze samen tot een reis die jullie het liefst zouden willen maken. Kun je niet tot één keus komen, ga dan 'eilandhoppen', van het ene eiland naar het andere.

C) Maak een reclameposter van jullie 'Droomreis'.

Laat op je poster zien:

→ welke eilanden jullie willen bezoeken;

→ wat je daar kunt zien en doen (denk aan cultuur, natuur en sport).

Heb je nog niet nagedacht over jouw droomreis naar Indonesië? Kijk dan eerst op het internet (www.indonesië.nl of <http://indonesië.startpagina.nl>) of blader in de reisgidsen en boeken in de klas. Doe dan de opdrachten B en C.

'De Terugkeer' pagina 6-13

Naam

Klas

1 DE TIJDLIJN

Kijk op het werkblad tijdlijn en beantwoord de vragen.

A) In maart 1942 viel Japan Nederlands-Indië binnen. Dit betekende het einde van de periode waarin Nederlands-Indië een kolonie van Nederland was. Markeer de koloniale periode op de tijdlijn.

B) Hoe lang was Nederlands-Indië een kolonie van Nederland?

Ongeveer jaar.

C) Bas vertelt over de economische wereldcrisis. In welk decennium (= tiental jaren) vond die plaats? Markeer dat decennium op de tijdlijn.

2 NATIONALISME

Ik,,
strijd voor



A) Vul de naam van deze leider in en schrijf op waar hij voor streed.

B) Welke drie redenen zal hij hebben aangevoerd voor zijn ideaal?

1)

2)

3)

HUISWERK 1

Als je mocht kiezen, welke plek of welk eiland in Indonesië zou jij dan bezoeken?

- Prijs op een A4-tje in ongeveer 50 woorden jouw favoriete plek of eiland in Indonesië aan
- Zorg voor een illustratie
- Zet je naam en je klas erbij
- Neem het blad mee naar de volgende les.

Tip: kijk op www.indonesië.nl of <http://indonesië.startpagina.nl>

C) Was er toen vrijheid van meningsuiting?

Ja Nee

Want

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



'De Terugkeer' pagina 6-13

Naam

Klas

3 VERBODEN VRIENDSCHAP

Bespreek met een klasgenoot het einde van de vriendschap tussen Amir en Bas.

A) Welk bezwaar had Amirs vader tegen de vriendschap? (p.11)

.....

.....

.....

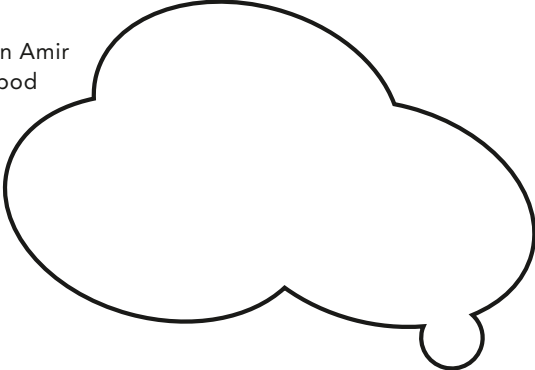
B) Om welke reden verbood de vader van Bas de vriendschap? (p.12)

.....

.....

.....

C) Hoe reageerden Amir en Bas op het verbod van hun vaders? Vul de wolkjes hiernaast in.



4 OORSPRONKE- LIJKE BEWONERS

A) Hoe noemden de koloniale bezetters de inwoners van Nederlands-Indië? (zie p. 13)

.....

.....

.....

E) Wat zou jij doen, denk je?

.....

.....

.....

B) Denk je dat de inwoners van Nederlands-Indië blij waren met die benaming? Waarom wel/niet?

.....

.....

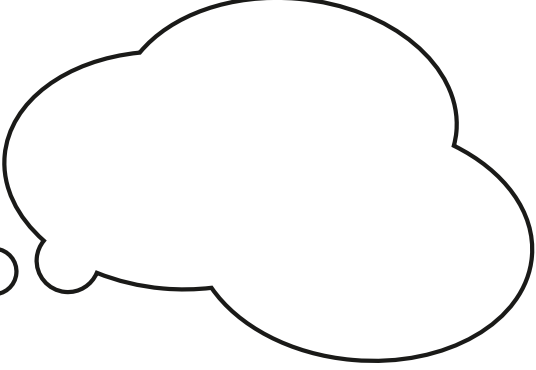
.....

C) Hoe zouden ze zichzelf genoemd hebben, denk je?

.....

.....

.....



WERKBLAD 2A

Oorlogsdreiging

'De Terugkeer' pagina 14-19

Naam

Klas

1 DE TIJDLIJN

Wat gebeurde er in **mei 1940**
en op **7 december 1941**?
Maak deze historische feiten
duidelijk op de tijdlijn. Doe dat
met woorden en symbolen.

2 PEARL HARBOR

A) Bij welke eilandenstaat
hoort Pearl Harbor?

.....

B) In welk werelddeel ligt die
staat?

.....

C) Wat heeft Pearl Harbor te
maken met de Tweede Wereld-
oorlog?

.....

.....

.....

3 HUIDSKLEUR EN AFKOMST

Hoe merkte Bas dat huidskleur
en afkomst belangrijk waren in
Nederlands-Indië? Zoek in de
strip (p.6-19) drie plaatjes waar
dat uit blijkt. Omschrijf wat er
aan de hand was.

1)

.....

.....

2)

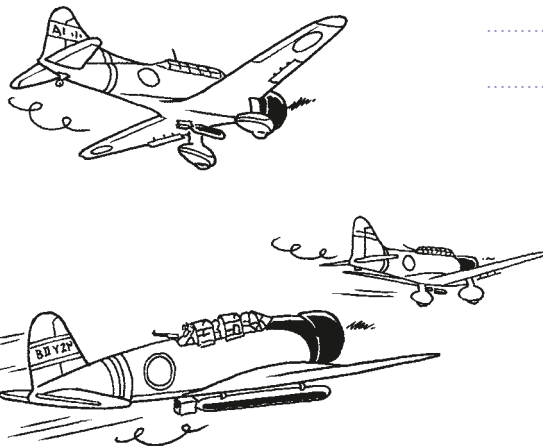
.....

.....

3)

.....

.....



WERKBLAD 2B

Oorlogsdreiging

'De Terugkeer' pagina 14-19

Naam

Klas

4 MAGISCHE KRACHTEN

A) Wat kan een kris volgens Amir doen? (zie p.10)

.....

.....

.....

B) Ga naar Wikipedia en zoek op welke twee andere krachten een kris kan hebben.

1)

.....

.....

2)

.....

.....

SPIEKBRIEFJE

Schrijf op wat je belangrijk vindt om te onthouden over deze periode. Denk aan jaartallen, begrippen en andere feiten. Wat viel je op, vond je verrassend, leuk, interessant of gek? Welke vraag heb je nog?

Om te onthouden:

.....

.....

.....

.....

Wat me opviel:

.....

.....

.....

.....

Wat ik nog wil weten:

.....

.....

.....

.....

5 GROEPS- OPDRACHT

Maak van het werkblad groepsopdrachten de opdracht die bij het nummer van je groepje hoort.

ROLLENSPEL

Doe je deze les een rollenspel? Hieronder staat jullie opdracht. Lees ook de tips op het werkblad groepsopdrachten.

Titel: 'Verboden vriendschap'

Maak een toneelstukje over het einde van de vriendschap tussen Amir en Bas. Gebruik jullie antwoorden bij opdracht 3 van werkblad 1.

Rollen:

- 1) Bas
- 2) Amir
- 3) de vader van Bas
- 4) de vader van Amir

Begin van het toneelstukje: Bas en Amir zijn (nog) vrienden.

Einde: hun vriendschap is over.

Terugblik groepsopdracht:

Hoe ging de samenwerking in je groepje?

- Goed
- Ging wel
- Slecht

Ben je tevreden over je eigen bijdrage?

- Ja
- Middelmatig
- Nee

Wat doe je de volgende keer anders?

.....

.....

.....

.....

WERKBLAD 3A

De Japanse bezetting

'De Terugkeer' pagina 20-33

Naam

Klas

1 DE TIJDLIJN

A) Markeer op de tijdlijn de periode van de Japanse bezetting van Nederlands-Indië.

B) Door welke aanvalsacties van de geallieerden capituleerden de Japanners?

Door de

Wanneer vonden die acties plaats?

2 INDISCHE NEDERLANDER



A) Joyce is een Indische Nederlandse. Wat weet je dan over de afkomst van haar ouders?

B) Wat kwam volgens jou vaker voor:
1: een Nederlandse vader en een Indonesische moeder of
2: een Indonesische vader en een Nederlandse moeder?

1 2

Wat is jouw verklaring?

3 JAPANESE BEZETTING

A) Japan kwam in maart 1942 aan de macht in Indonesië. Stap in de schoenen van Bas (Nederlander) en Joyce (Indische Nederlandse) en beschrijf wat er veranderde in hun leven. Schrijf in de ik-vorm.

Bas:

Ik

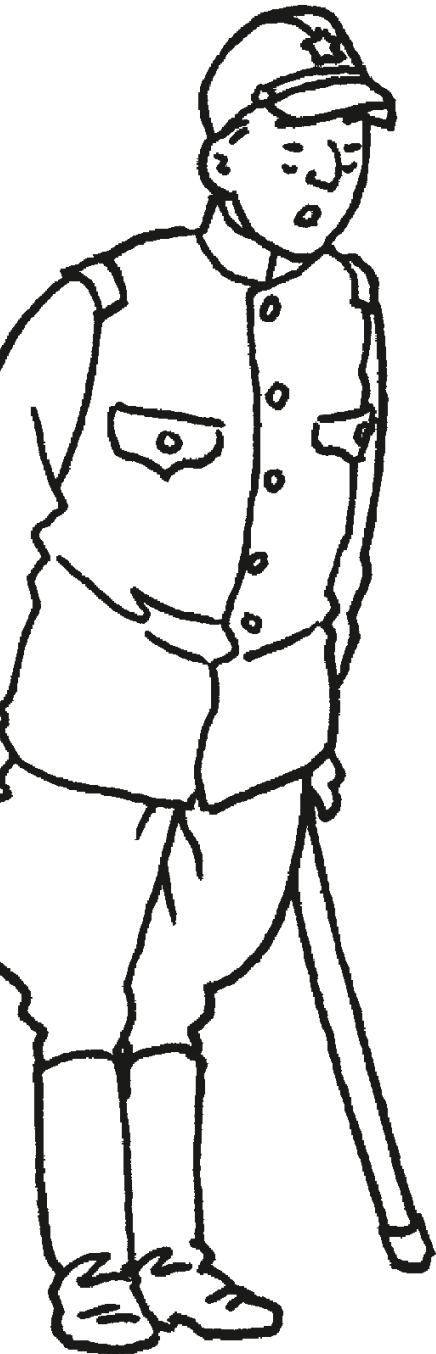
Joyce:

Ik

B) Wat hoopte Soerati toen Japan aan de macht kwam? (Tip: kijk in de strip op p.21)

Soerati:

Ik



WERKBLAD 3B

De Japanse bezetting

'De Terugkeer' pagina 20-33

Naam

Klas

VERDIEPING

Maak van werkblad 6 opdracht 1, 2 of 3.

SPIEKBRIEFJE

Schrijf op wat je belangrijk vindt om te onthouden over deze periode. Denk aan jaartallen, begrippen en andere feiten. Wat viel je op, vond je verrassend, leuk, interessant of gek? Welke vraag heb je nog?

Om te onthouden:

.....

.....

.....

.....

.....

Wat me opviel:

.....

.....

.....

.....

.....

Wat ik nog wil weten:

.....

.....

.....

.....

.....

4 GROEPS-OPDRACHT

Maak van het werkblad groepsopdrachten de volgende opdracht.

ROLLENSPEL

Doe je deze les een rollenspel? Hieronder staat jullie opdracht. Lees ook de tips op het werkblad groepsopdrachten.

Titel: 'De Japanse bezetting'

Stel je voor: Soerati, Joyce en Bas worden nu uitgenodigd voor een interview in een televisieprogramma. Daarin vertellen ze over hun ervaringen tijdens de Japanse bezetting.

Maak samen het interview. Gebruik daarbij jullie antwoorden op opdracht 3. Bedenk eerst goede vragen.

Rollen:

- 1) Interviewer
- 2) Soerati
- 3) Joyce
- 4) Bas

Terugblik groepsopdracht:

Hoe ging de samenwerking in je groepje?

- Goed
- Ging wel
- Slecht

Ben je tevreden over je eigen bijdrage?

- Ja
- Middelmatig
- Nee

Wat doe je de volgende keer anders?

.....

.....

.....

.....

WERKBLAD 4A

Einde Japanse bezetting, Bersiap-periode, onafhankelijkheidsstrijd/politionele acties

'De Terugkeer' pagina 34-49

Naam

Klas

1 DE TIJDLIJN

A) Wat is de datum van de capitulatie van Japan?

.....

B) Op welke dag riep Soekarno de onafhankelijkheid van Indonesië uit? Vul die datum in op de tijdlijn.

C) Waarom verlieten Bas en andere Nederlanders niet lang daarna Nederlands-Indië?

.....

.....

.....

.....

.....

VERDIEPING

Maak van werkblad 6 opdracht 4 of 5.

2 PLAATSEN EN TIJDEN

A) Wat werden de 'nieuwe' namen voor Nederlands-Indië en Batavia?

.....

.....

.....

B) Wat gebeurde er op 27 december 1949? Noteer dat historische feit op de tijdlijn.

.....

.....

.....

.....

.....

C) Wat wordt jaarlijks herdacht op 15 augustus? (Zie p.79).

.....

.....

.....

.....

.....

3 OORLOG OF...?

A) Waarom heeft Nederland Indonesië ooit gekoloniseerd? Kijk in de bronnen.

.....

.....

.....

B) Ging de Nederlandse regering akkoord met het streven naar onafhankelijkheid na de Japanse capitulatie?

Ja Nee

Waaruit bleek dat?

.....

.....

.....

C) Nederland noemde zijn militaire inmenging geen oorlog, maar

.....

.....

D) Waarom denk je dat de Nederlandse regering niet over een oorlog sprak?

.....

.....

.....



WERKBLAD 4B

Einde Japanse bezetting, Bersiap-periode, onafhankelijkheidsstrijd/politionele acties

'De Terugkeer' pagina 34-49

Naam

Klas

4 TANTE JO

Discussieer over de volgende vragen.

A) Vond Jo het fijn in Nederland?

Ja Nee

Want

.....
.....

B) Vul deze uitspraak van Jo aan: **'Ik leef in twee vaderlanden, want**

.....
.....

C) Welke voor- of nadelen kan het hebben als je 'in twee vaderlanden leeft'?

Voordelen

1)

2)

3)

Nadelen

1)

2)

3)

SPIEKBRIEFJE

Schrijf op wat je belangrijk vindt om te onthouden over deze periode. Denk aan jaartallen, begrippen en andere feiten. Wat viel je op, vond je verrassend, leuk, interessant of gek? Welke vraag heb je nog?

Om te onthouden:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wat me opviel:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wat ik nog wil weten:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 GROEPS- OPDRACHT

Maak van het werkblad groepsopdrachten de volgende opdracht.

ROLLENSPEL

Doe je deze les een rollenspel? Hieronder staat jullie opdracht. Lees ook de tips op het werkblad groepsopdrachten.

Titel: 'Soerati zegt nee'

Rollenspel 1

Rollen:

- 1) Soerati (leerling 1)
- 2) Vriendin van Soerati (leerling 2)

Soerati vertelt haar vriendin dat Bas haar ten huwelijk heeft gevraagd. Ze zegt: 'Ik houd van hem, wat vind jij ervan?'

Rollenspel 2

Rollen:

- 1) Bas (leerling 3)
- 2) Soerati (leerling 4)

Soerati vertelt Bas dat ze niet met hem wil trouwen. Ze geeft redenen. Bas probeert haar over te halen. Maar uiteindelijk blijft het 'nee'.

Terugblik groepsopdracht:

Hoe ging de samenwerking in je groepje?

- Goed
 Ging wel
 Slecht

Ben je tevreden over je eigen bijdrage?

- Ja
 Middelmatig
 Nee

Wat doe je de volgende keer anders?

.....
.....
.....
.....

WERKBLAD 5A



'De Terugkeer' pagina 50-62

Naam

Klas



1 TITEL

Schrijf boven aan dit blad een goede titel voor dit deel van de strip.

2 AMIR

In het begin was Amir blij met de Japanse bezetting. Waarom veranderde zijn houding in de loop van de tijd?

.....

.....

.....

.....

3 MILITAIRE TRAINING

Waarom namen jongeren als Amir toch deel aan militaire trainingskampen van de Japanners?

.....

.....

.....

.....

5 VAN TWEE KANTEN

Bas keek heel anders tegen de Bersiap-periode aan dan Amir.

A) Hoe ging het toen met Bas? Wat gebeurde er met hem?

.....

.....

.....

.....

4 DIALOOG

Maak deze opdracht óf opdracht 5.

Schrijf een dialoog tussen Maureen en Bas, waarin Bas terugkijkt op zijn tijd als militair in Nederlands-Indië. Maureen stelt hem kritische vragen. Ze vraagt ook of hij weer zou gaan, als hij opnieuw kon kiezen.

Verwerk in je dialoog: **politioenele acties, nationalisme, onafhankelijkheid, guerrilla, wraak, spijt, 27 december 1949.**

B) Van Amir hoort hij een andere kant. Hoe ging het toen met Amir en wat deed hij?

.....

.....

.....

.....

C) Schrijf een dialoog tussen Amir en Bas, waarin hun verschil in opvatting over die periode duidelijk wordt.

Verwerk in je dialoog: **pemoeda, nationalisme, recht op zelfbeschikking, Bersiap, hoop, angst, 17 augustus 1945.**



'De Terugkeer' pagina 50-62

Naam

Klas

**6
GROEPS-
OPDRACHT**

Maak van het werkblad groepsopdrachten de volgende opdracht.

ROLLENSPEL

Doe je deze les een rollenspel? Hieronder staat jullie opdracht. Lees ook de tips op het werkblad groepsopdrachten.

Titel: 'Van twee kanten'

Maak twee rollenspelen op basis van de opdrachten 4 en 5. Twee van jullie doen opdracht 4, de andere twee opdracht 5. Schrijf de dialogen uit. Oefen het rollenspel en voer het op voor de klas.

SPIEKBRIEFJE

Schrijf op wat je belangrijk vindt om te onthouden over deze periode. Denk aan jaartallen, begrippen en andere feiten. Wat viel je op, vond je verrassend, leuk, interessant of gek? Welke vraag heb je nog?

Om te onthouden:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Wat me opviel:

.....
.....
.....
.....
.....

Wat ik nog wil weten:

.....
.....
.....
.....
.....

VERDIEPING

Maak van werkblad 6 opdracht 6 of 7.

**Terugblik
groepsopdracht:**

Kies ieder een emoticon voor de samenwerking in je groepje.



Geef je groepje daarna samen een cijfer.

.....

Is het de laatste keer beter gelukt dan de eerste?

.....
.....
.....
.....

**7
ROLLENSPEL
'MEMORIES'**

Kijk voor tips op het werkblad groepsopdrachten.

Jullie gaan met de klas de volgende situatie spelen. Bas heeft zijn dochter Tijah ontmoet. In een restaurantje spreekt hij met haar af om bij te praten. Amir en Maureen zijn er ook bij. Samen voeren jullie een gesprek over:
→ je jeugd in Indonesië/Nederland;
→ de invloed van het verleden op jou;
→ hoe het met jou was gegaan als tante Jo de brief van Soerati niet had verstoep.

Vorbereiding:

Stel elkaar vragen over deze onderwerpen. Samen drinken jullie kokosmelk en jullie eten sambal goreng telor.

Rollen:

- 1) Bas
- 2) Tijah
- 3) Amir
- 4) Maureen

Bereid je rol goed voor:
→ wat kenmerkt de jeugd van Bas, zijn dochter Tijah Amir en Maureen?
→ wat wil je daarover naar voren brengen?

WERKBLAD 6

Verdiepingsopdrachten

1 DAGBOEK UIT HET KAMP

Bas zat tijdens de Japanse bezetting eerst in twee vrouwenkampen en later in een mannenkamp. Schrijf in de ik-vorm een stukje (100-150 woorden) in een denkbeeldig dagboek van Bas. Daarin vertel je onder meer over de toestand in de kampen, over de verschillen tussen de vrouwenkampen en het mannenkamp, en over Bas' gevoelens en gedachten. Kijk voor inspiratie ook in de bronnen.

2 AZIATISCHE BROEDERS

De Japanse keizer spreekt de inwoners van Nederlands-Indië toe als zijn 'Aziatische broeders'. Waarom gebruikte hij juist die woorden, denk je?

3 ATOOMBOMMEN

Discussieer met een klasgenoot, een familielid of een kennis over de vraag of jij de atoombommen van de Verenigde Staten op de Japanse steden Hiroshima en Nagasaki te rechtvaardigen vindt? Zijn het volgens jou normale oorlogshandelingen of gaat het hier om oorlogsmisdaden? Bedenk bij je overweging ook wat er was gebeurd als de bommen niet geworpen waren. Was Nederlands-Indië dan nu nog een kolonie van Nederland? Formuleer je standpunt en geef zo veel mogelijk redenen hiervoor. Stel elkaar vragen. Maak aantekeningen van je gesprek of neem het gesprek op.

Heb je met een klasgenoot gesproken? Maak dan samen een verslag van jullie gesprek. Sprak je met iemand anders? Maak dan zelf dit verslag en stel daarin je gesprekspartner voor. Verwerk in je verslag zo veel mogelijk argumenten (150 woorden).

4 LEVEN IN MEER CULTUREN

Ben je zelf in twee of meer culturen thuis? Schrijf op wat jij als voor- en nadelen ervaart. Ken jij maar één cultuur van binnenuit? Interview dan iemand die meer culturen goed kent. Vraag wat je informant als voor- en nadelen ziet. Schrijf een verslag. Stel daarin eerst de geïnterviewde voor.

5 EEN INDISCH MENU

Zoek een Indonesisch restaurant bij jou in de buurt. Bekijk de menukaart. Kies drie gerechten en noteer de Nederlandse en de Maleise (Indonesische) naam.

Tip:
www.ertussenuit.com, www.indisch-eten.startpagina.nl of www.iens.nl

6 WOORDSPIN

Ga naar <http://xpaths.design-server.nl>. Klik op 'Molukse woonoorden', vervolgens op 'zoeken', en kies één verteller, één plaats en één onderwerp. Noteer 10 trefwoorden rond 'Molukkers in Nederland'. Kijk voor inspiratie ook bij de bronnen.

7 ARTIKEL SCHRIJVEN

Interview met een klasgenoot twee ouderen, zo mogelijk één Nederlander en één Indische Nederlander. Stel aan hen vragen over de onafhankelijkheidsstrijd/politionele acties in Indonesië.

Vraag vooral hoe zij toen dachten over die oorlog en hoe zij er nu over denken. Bereid je interview goed voor. Bedenk vijf open vragen (dus geen vragen waar je alleen 'ja' of 'nee' op kunt zeggen). Vraag tijdens het interview door als iets onduidelijk is, of als je een erg kort antwoord krijgt. Maak op basis van jullie interview een artikel over dit onderwerp (150-200 woorden). Bedenk een pakkende titel en schrijf een krachtige lead.



Indonesië wordt kolonie van Nederland.

1600	1602									1700					
------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--

1910		1900									1800				
------	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--

1920		1930							1950		1960		1970		
------	--	------	--	--	--	--	--	--	------	--	------	--	------	--	--

mei:
.....
.....

27 december:
.....
.....

19 december 1948-5 januari 1949
Tweede politionele acties.

7 december:
.....
.....

Februari slag in de Javazee.
Maart Japan aan de macht in Nederlands-Indië; einde koloniale periode.



Mei Nederland bevrijd.
6 en 9 augustus Atoombommen op Hiroshima en Nagasaki.
15 augustus Japan capituleert.

1949 Eerste Indische Nederlanders verlaten Indonesië.

1947 21 juli-5 augustus Eerste politionele acties.

1946 Maart Eerste Nederlandse militairen in Indonesië.

1944 1945
.....
(datum) Soekarno: 'Indonesië is onafhankelijk!'

1945 September 1945-maart 1946 Bersiap-periode: Indonesische jongeren (pemoeda's) strijden voor onafhankelijkheid.



1980

1990

2000

2010

1 Hoeveel jaar was Indonesië een kolonie van Nederland?

- A) Ongeveer 150 jaar.
- B) Ongeveer 250 jaar.
- C) Ongeveer 350 jaar.
- D) Ongeveer 450 jaar.

2 De nationalisten in Indonesië wilden dat:

- A) Indonesië een kolonie van Nederland bleef.
- B) Indonesië een kolonie van Japan werd.
- C) Indonesië onafhankelijk werd van Nederland.
- D) Indonesië weer opgedeeld werd in onafhankelijke eilanden.

3 Soekarno was:

- A) de leider van het KNIL.
- B) de leider van de moslimpartij op Java.
- C) een woordvoerder van de Indonesische regering in 1940.
- D) een leider van de Indonesische nationalist.

4 Bij de aanval in 1941 op Pearl Harbor:

- A) vernietigde Japan de vloot van de VS.
- B) vernietigde Duitsland de Japanse vloot.
- C) vernietigde Japan de Nederlandse vloot.
- D) vernietigden de VS de Japanse vloot.

5 In welk jaar kwam Japan aan de macht in Indonesië?

- A) in 1940.
- B) in 1942.
- C) in 1945.
- D) in 1949.

6 Tijdens de Japanse bezetting van Indonesië, moest iedereen eer betuigen aan de Japanse keizer door:

- A) te buigen.
- B) de rechterarm recht naar voren te steken.
- C) te knielen.
- D) het hoofddeksel af te doen.

7 Tijdens de Japanse bezetting:

- A) werden Nederlandse vrouwen en kinderen in kampen opgesloten.
- B) verlieten Indische Nederlanders massaal Nederlands-Indië.
- C) verlieten Nederlanders massaal Nederlands-Indië.
- D) werden de nationalistengevangengezet.

8 Bersiap:

- A) werd het nieuwe merk bier in Indonesië, speciaal voor bij de rijstmaaltijd.
- B) Zo heette de spoorlijn die Indonesische dwangarbeiders aanlegden.
- C) Zo heet de periode van de Japanse bezetting.
- D) was de strijdkreet van de Indonesische jongeren die streden voor een onafhankelijk Indonesië.

9 Welke zin klopt?

- A) Tijdens de Japanse bezetting verlieten Indische Nederlanders in 1942 massaal Indonesië.
- B) Tijdens de Japanse bezetting verbleven de meeste Indische Nederlanders buiten de kampen.
- C) Tijdens de Japanse bezetting steunden de Indische Nederlanders de Japanners.
- D) Tijdens de Japanse bezetting keerden de Indische Nederlanders terug naar India.

11 Welke zin klopt?

- A) Nederlandse militairen sloten zich aan bij de pemoeda's.
- B) Nederlandse militairen hadden 'Bersiap' als strijdkreet.
- C) Nederlandse militairen voerden politiole acties uit.
- D) Nederlandse militairen maakten gebruik van de Birmaspoorweg.



10 Welke zin past bij dit plaatje?

- A) Dwangarbeiders werken aan de Birmaspoorweg.
- B) Indonesiërs in een jappenkamp op Java.
- C) Japanners na de nederlaag in Nederlands-Indië.
- D) Nederlanders dwingen Japanners wegen en spoorlijnen aan te leggen.

12 Zet bij iedere foto het juiste jaartal. Zet daarachter de juiste letter.

- 1941
- 1942-1945
- 1945
- 1945
- 1947-1949
- 1949

- A) Nederland draagt de soevereiniteit over aan Indonesië.
- B) Opgesloten in kampen tijdens de Japanse bezetting.
- C) Politionele acties.
- D) Hiroshima na Amerikaans bombardement.
- E) Soekarno roept de onafhankelijkheid van Indonesië uit.
- F) Japan vernietigt de Amerikaanse vloot in Pearl Harbor.



jaren:

letter:



jaar:

letter:



jaren:

letter:



jaar:

letter:



jaar:

letter:



jaar:

letter: